

**Администрация
городского округа Солнечногорск
Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное казённое учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический Центр»**

**Система методической работы
по повышению качества
дошкольного образования
за 2019-2020 учебный год**

*г. Солнечногорск
2020 год*

В свете модернизации системы дошкольного образования с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Общество требует от человека нового набора ключевых компетенций, необходимых базовых знаний, умений и навыков, обеспечивающих активное участие в профессиональной, семейной и общественной жизни.

ФГОС ДО определяет базовые направления образовательной деятельности детских садов по обеспечению качественного образования детей раннего и дошкольного возраста.

В рамках государственных программ «Развитие образования в Российской Федерации на 2013 - 2020 годы», программы «Десятилетие детства в России 2018-2027» (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»), предусматриваются обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Основные компетенции педагога активно формируются в процессе непосредственно профессиональной деятельности.

Основная методическая работа: освоение педагогами наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания детей.

Перед методической службой поставлены следующие задачи:

- *создать условия для организационного и методического обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;*
- *стимулировать профессиональное развитие педагогов,*
- *повысить уровень общей и педагогической культуры, профессиональной компетентности;*
- *развивать творческие способности педагогов ДОУ;*
- *способствовать их самореализации;*
- *развивать аналитические механизмы профессиональной деятельности педагогов, рефлексивные способности;*
- *организовать практико-ориентированный характер взаимодействия;*
- *оказывать помощь в освоении новых технологий воспитания и обучения;*
- *объединить усилия коллективов ДОУ для достижения позитивных изменений в организации развивающей предметно – пространственной среды, воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, использования в практике достижений современной педагогической науки и передового педагогического опыта.*

Для выполнения поставленных задач и создания профессионального сообщества, заинтересованного в повышении качества дошкольного образования в городском округе Солнечногорск, в течение этого учебного года использовались различные современные формы методической работы, а также продолжался поиск новых разнообразных форм и методов интерактивной работы с педагогами.

Проведены совещания с заместителями заведующих по УВР, на которых обсуждались актуальные вопросы дошкольного образования, методические объединения, мастер-классы, круглые столы, практико - ориентированные семинары, игровые тренинги, теоретические семинары, творческие мастерские, проблемно – тематические семинары, педагогическая гостиная, разнообразные конкурсы. Мероприятия проводились с использованием современных технологий, демонстрацией компьютерных презентаций, видеофильмов, выставкой пособий, атрибутов, продуктов детской и педагогической деятельности.

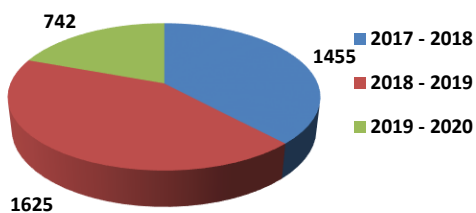
Внедряя ФГОС ДО у педагогов возникает необходимость изучения инновационных технологий, использование которых, побуждает дошкольников к мышлению и творчеству.

В работе всех муниципальных методических мероприятий с сентября 2019 по март 2020 года приняли участие 742 педагога.

В работе всех методических мероприятий 2018 - 2019 года приняли участие 1625 педагогов.

В работе всех методических мероприятий 2017 - 2018 года приняли участие 1455 педагогов.

**Сравнительная диаграмма участия педагогов ДОУ
в муниципальных методических мероприятиях за три года**



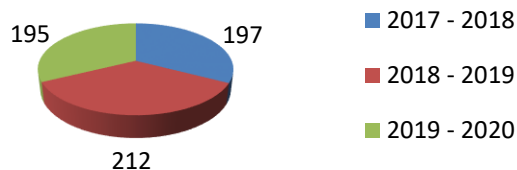
➤ Проведены муниципальные педагогические чтения, 6 секций приняли участие 195 педагогов ДОУ по теме: «Саморазвитие педагогических компетенций педагога ДОУ как фактор повышения качества образования».

Задачей ежегодных традиционных педагогических чтений остается стимулирование педагогических коллективов на инновационную и экспериментальную педагогическую деятельность, включающую деятельность по культивированию и диссеминации лучшего педагогического опыта.

2018 -2019 учебный год в работе шести секций приняли участие: 212 педагогов

2017 -2018, шесть секций, 197 педагогов.

**Сравнительная диаграмма участия педагогов ДОУ
в педагогических чтениях за три года**



Выступления педагогов МБДОУ на педагогических чтениях:

Секция воспитателей групп раннего возраста – выступления педагогов МБДОУ №30, 35, 38, приняли участие - 33 чел.

Секция воспитателей младших и средних групп - МБДОУ №1, 9, 27, 41, приняли участие - 44 чел.

Секция воспитателей старших и подготовительных групп – выступления педагогов МБДОУ №46, 47, 37, 56, приняли участие - 42 чел.

Секция музыкальных руководителей – выступления педагогов МБДОУ №57, 4, 2, 47, приняли участие - 38 чел.

Секция инструкторов по физической культуре – выступления педагогов МБДОУ №32, 53, приняли участие- 27 чел.

Секция заместителей заведующих по УВР - выступления МБДОУ № 47, 48, 4, 36, приняли участие - 31чел.

С каждым годом возрастает интерес педагогов к педагогическим чтениям. К пяти секциям добавлена шестая секция, для воспитателей, работающих с детьми младших и средних групп.

Задачей ежегодных традиционных педагогических чтений остается стимулирование педагогических коллективов на инновационную и экспериментальную педагогическую деятельность, включающую деятельность по культивированию и диссеминации лучшего педагогического опыта. Задача педагогических чтений полностью реализована.

➤ *Для поддержки профессиональных знаний и оказания практической помощи педагогам в вопросах организации и проведения ООД с детьми пополнения копилки методических знаний в учебном году проведены 7 РМО из 10 запланированных (проведение их перенесено на следующий учебный год).*

РМО провели:

РМО воспитателей групп раннего возраста:

МБДОУ № 9 (24 чел) по теме: «Развитие конструктивной деятельности детей раннего возраста. «Умные пальчики».

РМО воспитателей младших групп:

МБДОУ №27 (29 чел) по теме: «Создание условий для сенсорного развития младших дошкольников как основы развития всех видов восприятия, развития умственной деятельности».

МБДОУ № 21 (24 чел) по теме: «Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации у детей 4-5 лет в системе интегрированной образовательной деятельности».

РМО воспитателей средних групп:

МБДОУ №53 (27 чел) по теме: «Культура поддержки и помощи ребенку,

семье, в формировании нравственно – патриотических чувств, представлений, как основы формирования будущего гражданина».

РМО воспитателей старших групп:

МБДОУ №38 (29 чел) по теме:

«Использование игровых технологий в формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников».

МБДОУ №77 (35 чел) по теме: «Коммуникативно - речевое, художественное развитие старших дошкольников средствами театрализованной деятельности».

РМО воспитателей подготовительных групп:

Было запланировано РМО по теме: «Развитие детского технического творчества путем создания взаимодействия интегрированной образовательной среды детский сад – школа – учреждение дополнительного образования», на базе МБДОУ № 32, оно переносится на следующий учебный год.

РМО музыкальных руководителей:

МБДОУ №33 (33 чел) РМО музыкальных руководителей по теме:

«Восприятие музыки – основа формирования музыкальных образов у ребенка – дошкольника. Интеграция музыки с художественной литературой и с разными видами изобразительного искусства (освоение традиций народной культуры)».

РМО на базе МБДОУ №41 по теме: «Восприятие музыки – основа формирования музыкальных образов у ребенка - дошкольника. Интеграция музыки с художественной литературой и с разными видами изобразительного искусства» (освоение классического наследия) переносится на следующий учебный год.

РМО инструкторов по физической культуре:

На базе МБДОУ №42 по теме: «Педагогическое творчество, как фактор продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры.

Применение ИКТ в образовательной деятельности инструктора по физической культуре» не было проведено по причине болезни педагога.

РМО на базе МБДОУ №5 по теме: «Использование основных методов для развития физических качеств у дошкольников на занятиях по физической культуре» переносится на следующий учебный год.

РМО в рамках профессионального объединения «Школа методиста».

Совещание заместителей заведующих по УВР по теме: Педагогическая мастерская.

«Организация работы по комплексной оценке качества образования в ДОУ» на базе МБДОУ № 37 переносится на следующий учебный год.

РМО по преемственности ДОУ и ОУ:

МБДОУ №47 (33 чел) по теме: «Организация преемственности дошкольного и начального общего образования с целью формирования всех форм мыслительной и речевой деятельности дошкольников и младших школьников».

МБОУ гимназия № 6 (39 педагогов ДОУ и 19 педагогов ОУ) по этой же теме.

В течение учебного года в соответствии с годовым планом проведено:

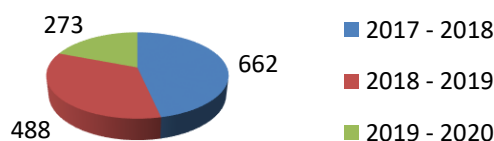
В 2019 – 2020 г. проведено 8 районных методических объединений, в работе которых приняли участие 273 педагога.

РМО провели МБДОУ № 9, 27, 21, 53, 38, 77, 33, 47.

Анализ РМО за три года

Категории участников РМО	2017- 2018	2018 – 2019	2019 - 2020
воспитатели:	Кто провел		
ранний возраст	ДОУ№48, №53	ДОУ №47, №55	ДОУ № 9
младший возраст	ДОУ №31, №41	ДОУ №42	ДОУ № 21, 27
средний возраст	ДОУ №35, №27	ДОУ №24, №43	ДОУ № 53
старший возраст	ДОУ№ 5, №5, №38	ДОУ№37, №5	ДОУ № 38, № 77
подготовительный возраст	ДОУ№30, №36,47	ДОУ 32, №40	-
музыкальные руководители	ДОУ №31, №77	ДОУ №10, № 19	ДОУ № 33
инструкторы по физической культуре	ДОУ №32, №10	ДОУ №57, №14	-
зам. зав. по УВР (школа методиста)	ДОУ №1, №21	ДОУ №56	-
преемственность ДОУ и ОУ	ДОУ№43, Менделеевская школа- сад	ДОУ №30	ДОУ № 47
Всего:	21	15	8

Сравнительная диаграмма участия педагогов ДОУ в районных методических объединениях за три года



На районных методических объединениях изучались разнообразные темы. Доминирующая – это совершенствование совместной партнёрской мотивационной деятельности педагога с детьми, индивидуализация детской инициативы в свободной самостоятельной деятельности детей, развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ребёнка в разных видах деятельности.

На районных методических объединениях изучались разнообразные темы. Основная – это совершенствование совместной партнёрской мотивационной деятельности педагога с детьми, индивидуализация детской инициативы в свободной самостоятельной деятельности детей, развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ребёнка в разных видах деятельности.

Анализ работы РМО, анализ состояния методической деятельности, организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ по результатам комплексных проверок позволил сделать вывод, что в педагогический процесс в ДОУ внедряются разнообразные нововведения, прогрессивные технологии, районный инновационный опыт педагогов - новаторов.

Выявлены проблемы:

- Основной проблемой для многих педагогов остаются вопросы коммуникативной грамотности - осуществление партнерских форм общения взрослого с ребёнком и с родителями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
- В ряде ДОУ педагогами мало изучены и не системно применяются в работе с детьми социоигровые технологии, способствующие формированию у детей положительного общения друг с другом, владению конструктивными способами взаимодействия взрослых с детьми.
- В ряде ДОУ мало уделяется внимания методическим мероприятиям, направленным на развитие аналитических механизмов профессиональной деятельности педагогов, их рефлексивных способностей, на развитие умения осуществлять самоанализ педагогической деятельности, а ведь от уровня и качества которых зависит уровень профессионализма педагога.
- В ряде ДОУ не создан механизм сопровождения профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО.
- В ДОУ трудно решаются проблемы инклюзивного образования.
- В малокомплектных ДОУ не формируется собственный передовой педагогический опыт.
- Развивающая предметно - пространственная среда не во всех ДОУ ориентирована на стимулирование и поддержку детских интересов и инициатив в разных видах деятельности. Нет результатов проведения мониторингового обследования развивающей предметно - пространственной среды, не намечены дальнейшие перспективы её совершенствования.

Выводы:

План работы РМО выполнен не полностью. Из запланированных РМО, проведены 8. Не проведены РМО в МБДОУ №5, 32, 37, 41, 32.

В ряде ДОУ формируется интеграционная связь с организациями дополнительного образования как ресурс реализации образовательных запросов и развития творческих способностей детей. Дошкольное образование и дополнительное образование могли бы стать взаимодополняющими друг друга, возможно создание единого образовательного пространства, необходимого для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Тематика районных методических объединений отражала актуальные вопросы, заседания были тщательно подготовлены и продуманы и помогли изучению и внедрению передового опыта в педагогическую деятельность участников РМО. Задачи РМО выполнены в полном объеме. Районные методические объединения продемонстрировали разнообразные подходы к решению поставленных задач по теме методических объединений, способствовали обобщению и диссеминации опыта работы дошкольных образовательных учреждений по обозначенным темам.

- Руководители РМО – МБДОУ № 10, 32, 35, 36 (2 педагога), 44, 47, 53.

Проведено два заседания руководителей районных методических объединений, на которых состоялось обсуждение плана работы на новый учебный год и текущих задач, о текущих проблемах.

Проводилось постоянное консультирование педагогов и совместно с руководителями РМО при подготовке к открытым мероприятиям в ДОУ. Руководителями РМО в конце учебного года сданы аналитические отчеты. По результатам анкетирования всех категорий участников РМО по вопросам самообразования, стажу работы и образованию, квалификации, посещаемости и др. сделаны определенные выводы: наблюдается тенденция к обновлению состава педагогических кадров в ДОУ, в связи с этим уменьшается количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, прослеживается повышение уровня образования в сторону высшего, а также понимание необходимости самообразования для педагога ДОУ.

➤ В рамках РМО проведены мастер – классы

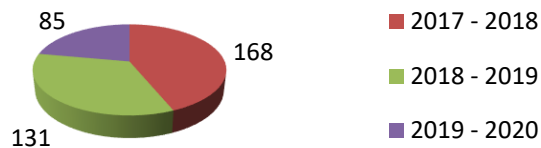
Тематика мастер-классов:

- МБДОУ №57 (29 чел) «Бумажные фантазии в технике «Пейп-арт"» (составление сложного узора из мелких и простых рисунков, находящихся внутри пластилиновой трости), мастер – класс провела Стайко Наталия Юрьевна, воспитатель.
- МБОУ № 57 (25 чел) «Воспитание волевых качеств у дошкольников через обучение игре в шахматы», мастер – класс Кудрявцева Людмила Геннадьевна, воспитатель.
- МБДОУ № 30 (31 чел) «Детская мультипликация как средство познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста» воспитатели Филина Е.В. и Комиссарова Н.В.

За 2019 - 2020 учебный год в 3-х мастер – классах приняли участие 85 педагогов, провели педагоги МБДОУ №30 и №57.

Вывод: значительный интерес представляет для педагогов повышение квалификации в режиме мастер-класс. Повышение квалификации в режиме мастер-класс становится очень важным как для молодых педагогов, так и для наставников, которые получают возможность, с одной стороны, передать свой опыт, а с другой стороны, у них возникает возможность профессионального роста, теоретического и методического совершенствования.

**Сравнительная диаграмма участия педагогов ДОУ
в мастер-классах за три года**



Вывод: Повышение квалификации в режиме мастер-класс становится значимым как для молодых педагогов, так и для наставников, которые получают возможность, с одной стороны, передать свой опыт, а с другой стороны, у них возникает возможность профессионального роста, теоретического и методического совершенствования.

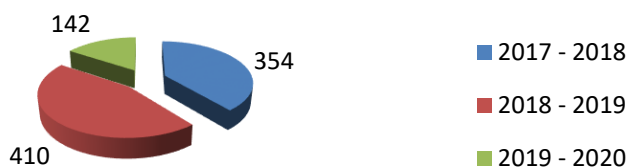
- *В рамках РМО проведены практико - ориентированные семинары для педагогов ДОУ (4)*

Тематика практико – ориентированных семинаров:

- «Внедрение технологии решения изобретательских задач и инновационных методов и приемов формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста в педагогический процесс дошкольной образовательной организации» (18 чел), воспитатель МБДОУ № 1 Кудичева В.В.
- Авторский практический двухдневный семинар для музыкальных руководителей: «Организация музыкально-художественной деятельности детей по освоению образовательной области «Музыка» в условиях стандартизации дошкольного образования», Спикер семинара Каплунова И.М. (36 чел).
- ««Организационно-методические подходы к образованию детей с ОВЗ на современном этапе». Спикер семинара: Снежана Юрьевна Танцюра – главный редактор журнала «Логопед», учитель-логопед, канд. пед. наук, доцент кафедры социально-медицинской реабилитации ГАУ ДПО ДТСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения г. Москвы» (52 чел).
- «Организация игровой деятельности детей в современных условиях». Спикер семинара - Трифонова Екатерина Вячеславовна — кандидат психологических наук, доцент Института детства МПГУ, автор программы «Истоки» (42 чел).

В 2018 – 2019 учебном году проведено 4 практико – ориентированных семинаров, приняли участие 142 педагога ДОУ.

**Сравнительная диаграмма участия педагогов ДОУ
в практико-ориентированных семинарах за три года**



➤ *Муниципальная творческая группа по преемственности дошкольного и начального общего образования.*

Руководитель муниципальной творческой группы по преемственности дошкольного и начального общего образования Косых Н.И., методист МКУ ДПО «Учебно-методический Центр», координаторы работы:

- Винярская Наталия Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ гимназия №6;
- Маслова Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП;
- Зенина Вероника Александровна, учитель начальных классов МБОУ начальная школа - детский сад №21;
- Кирилина Галина Васильевна, учитель начальных классов МБОУ Чашниковская СОШ;
- Одинцова Марина Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 с УИОП;
- Иванова Татьяна Ивановна, старший воспитатель МБДОУ № 56;
- Ключкова Елена Анатольевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 32;
- Малахова Светлана Викторовна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 38
- Раитина Ольга Юрьевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ №5;
- Писарева Наталья Николаевна, заместитель заведующего по ВР МБДОУ №14;
- Соколова Анастасия Олеговна, старший воспитатель МБДОУ № 14;
- Орехова Анна Петровна, педагог-психолог МБДОУ №38.

Состав районной творческой группы педагогов ДОУ и ОУ:

- Николенко Татьяна Олеговна, воспитатель МБДОУ № 57;
- Ильина Наталья Олеговна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 53;
- Бирюкова Елена Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ №53;
- Трефилова Дарья Васильевна, воспитатель МБДОУ № 43;
- Ведерникова Елена Анатольевна, воспитатель МБДОУ №48;
- Федосова Анастасия Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 5;
- Кабанова Галина Михайловна, воспитатель МБДОУ №32;
- Волкова Анна Викторовна, воспитатель МБДОУ № 10;
- Аверьянова Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ №36;
- Кокуева Елена Владимировна, учитель начальных классов, МБОУ лицей №8;
- Станцова Ольга Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №2;

- Бобкова Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ лицей №7;
- Волкова Любовь Андреевна, учитель начальных классов МБОУ лицей №7;
- Ткаченко Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ Савельевская СОШ;
- Кравцева Любовь Романовна, учитель начальных классов МБОУ Ложковская СОШ;
- Федосеенкова Ирина Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ лицей №1 им. А. Блока;
- Медведева Светлана Вячеславовна, учитель начальных классов, МБОУ Алабушевская СОШ.

Цель: сближение профессиональных интересов педагогов ДООУ и ОУ, понимание и решение общих проблем. Стремление к результативной тесной плодотворной работе педагогов ДООУ и ОУ в микросоциумах.

➤ Проведено два заседания творческой группы по преемственности дошкольного и начального общего образования (24 чел), на котором состоялось обсуждение плана работы на новый учебный год и текущих задач, на втором заседании (16 чел) обсуждались вопросы о создании условий для развития конструктивной деятельности и технического творчества в ДООУ и ОУ, вопросы подготовки к девятой ежегодной конференции по преемственности.

Проведена аналитическая работа с отчетами о проведении совместных круглых столов педагогов ДООУ и ОУ, совместных родительских собраний в сетевом взаимодействии по годовой теме: *«Организация преемственности дошкольного и начального общего образования с целью формирования всех форм мыслительной и речевой деятельности дошкольников и младших школьников».*

Анализ отчетов о проведении совместных мероприятий в сетевом взаимодействии показал следующее: все учреждения готовят мероприятия по определенному плану, продумывают форму проведения (педагогическая гостиная, семинар-тренинг, мастер – класс) и содержательную часть.

Большее количество учреждений проводит мероприятия соответственно годовой теме, установленной муниципальной творческой группой по преемственности дошкольного и начального общего образования.

Предложения:

- Всем ДООУ и ОУ проводить круглые столы и родительские собрания в сетевом взаимодействии соответственно годовой теме.
- Не перегружать данные мероприятия большим объемом выступлений педагогов.
- Не тратить время на обсуждение вопроса преемственности с точки зрения значения и важности данного вопроса, проводить обсуждение по существу темы.
- Всем ДООУ и ОУ использовать нетрадиционные формы проведения мероприятий.
- Делать конкретные выводы и выстраивать перспективы дальнейшего взаимодействия.

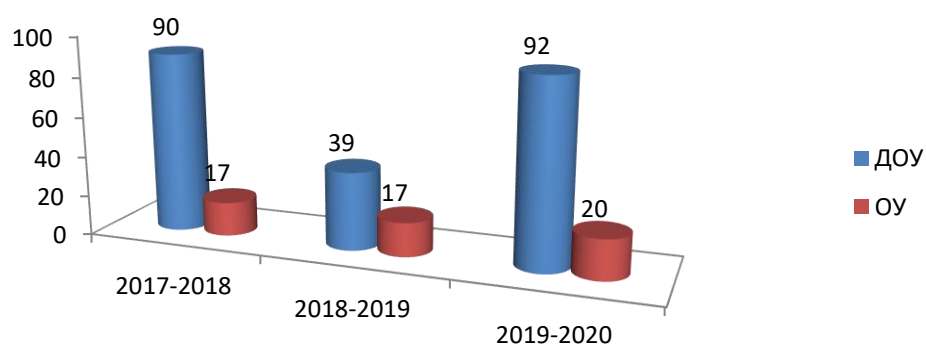
Отчеты о проведении сдали все ДООУ и ОУ кроме: МБДОУ №6, 14, 19, 21, 24, 28, 31, 37, 40, 48, 50,53, 54, 56, 77, Никулинская школа-сад.

➤ Поведена консультационная работа к проведению совместного РМО педагогов дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов в МБДОУ №47.

➤ IX региональная практическая конференция по преемственности дошкольного и начального общего образования «Организация преемственности дошкольного и начального общего образования с целью формирования всех форм мыслительной и речевой деятельности дошкольников и младших школьников» не была проведена 27 апреля, в связи со сложившейся обстановкой по распространению коронавируса в РФ.

В течение 2019-2020 учебного года проведены мероприятия, в которых приняли участие 112 педагогов ДОУ и учителей начальных классов.

Анализ посещаемости РМО за три года педагогами ДОУ и ОУ



➤ *Муниципальная творческая группа музыкальных руководителей* по созданию электронного банка лучших практик по детскому музыкальному развитию в сетевом взаимодействии дошкольных образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС для тиражирования в районе и средствах массовой информации.

Состав группы: МБДОУ №1,10,19, 36, 41,42, 46, 77

Соответственно годовому плану работы творческой группы музыкальными руководителями подобраны материалы из опыта работы по темам:

Детские музыкальные конкурсы. Опыт проведения в ДОУ.

Детский проект в ДОУ.

ИКТ в музыкальном развитии дошкольников.

Тематические песни, танцы, игры стихи.

Сюрпризные моменты на праздниках.

Сюрпризные моменты на праздниках.

Театрализованная деятельность.

Детский оркестр в ДОУ.

В этом учебном году музыкальные руководители посетили авторский практический двухдневный семинар для музыкальных руководителей: «Организация музыкально-художественной деятельности детей по освоению

образовательной области «Музыка» в условиях стандартизации дошкольного образования», Спикер семинара Каплунова И.М. (36 чел).

По результатам анкетирования музыкальных руководителей сделан вывод, что учеба на семинаре внесла положительную динамику в работу с детьми.

Практическая направленность семинаров дала возможность музыкальным руководителям понять и ощутить, как развить у детей желание общаться с музыкой, петь и играть в ансамбле, получая от этого удовольствие.

➤ **Профессиональный конкурс «Воспитатель Солнечногорья – 2020 г.»**

Цель конкурса: формирование в обществе социальной и гражданской значимости подмосковного педагога как носителя новых ценностей и общественных установок;

Задачи конкурса:

- стимулирование профессионального педагогического творчества;
- выявление и распространение образцов инновационной педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления.

**Участие педагогов ДОУ
в муниципальном конкурсе
«Педагог года Солнечногорья – 2020»
номинация «Воспитатель года Солнечногорья»**

№ п/п	Ф.И.О педагога	№ МБДОУ	Должность	Общий стаж и пед. стаж	Образование	Квалификационная категория	Возрастная группа детей
1	Евсюкова Оксана Сергеевна	МБДОУ № 41	Воспитатель	/4	Средне-специальное.	Первая квалификационная категория	Смешанная ранняя
2	Безрукова Татьяна Валерьевна	МБДОУ № 46	Воспитатель	/8	Высшее пед.	Высшая квалификационная категория	Старшая группа
3	Смирнова Наталья Викторовна	МБДОУ № 9	Воспитатель	/7	Прошла переподготовку в «РГСУ» по специальности «Воспитатель дошкольного образования»	Первая квалификационная категория	Подготовительная группа
4	Сидорова Ольга Сергеевна	МБДОУ № 6	Воспитатель	/8	Высшее пед.	Первая квалификационная категория	Старшая группа

По результатам всех конкурсных испытаний победителем конкурса «Воспитатель года Солнечногорья – 2020» стала Оксана Сергеевна Евсюкова, воспитатель МБДОУ № 41. В призёры конкурса вышли Смирнова Наталья Викторовна,

воспитатель МБДОУ № 9 и Сидорова Ольга Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 6, занявшими соответственно второе и третье место. Лауреатом конкурса стала Безрукова Татьяна Валерьевна, воспитатель МБДОУ № 46.

Жюри конкурса отметило методическую и практическую ценность осуществления конкурсных заданий участниками конкурса для дошкольного образования городского округа Солнечногорск, общую культуру, воспитателей, умение взаимодействовать с широкой аудиторией, содержательность и аргументированность выступлений.

Анализ участия ДОУ за три года в профессиональном конкурсе «Воспитатель Солнечногорья»:

2017- 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
ДОУ	ДОУ	ДОУ
7	7	4
Участники конкурса: № 5,10, 14, 32, 42, 50, 56	Участники конкурса: №1, 33, 36, 37,43,44,57	Участники конкурса: № 6, 9, 41, 46
Победитель МБДОУ №50 Денисюк Ю.В.	Победитель МБДОУ №36 Аверьянова О.Н.	Победитель МБДОУ №41 Евсюкова О.С.
	За три года два участия ДОУ № 32, 42, 43, 57. одно участие ДОУ №1, 5, 10, 14, 30, 33,36, 37, 44,47, 50, 56. Не принимали участия в конкурсе ДОУ: №2, 4, 5, 17, 19, 21,24, 27, 31, 35, 38, 40, 48, 53, 54, 55, 77, Никулинская школа - сад	

➤ *Муниципальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Детский проект»*

Цель: привлечения внимания родителей (законных представителей), педагогов, представителей широкой общественности к необходимости дальнейшего развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи конкурса:

- выявление оптимальных возможностей детского творческого и интеллектуального развития в условиях вариативного образования;
- развитие таких форм интеллекта у детей как моделирование, логическое мышление, сенсорное развитие, любознательность, творческое воображение, математическое мышление, исследовательские и речевые навыки;
- формирование у детей эстетических чувств и художественного вкуса, музыкальности;
- развитие потребности в двигательной активности, творческого воображения в двигательной сфере, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие у старших дошкольников умения планировать свои действия, умения организовать свою самостоятельную деятельность, наполнить ее

смыслом, управлять своим поведением, владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

➤ поддержка детской инициативы в разных видах деятельности, в совместной деятельности с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями);

В муниципальном этапе конкурса приняли участие 31 ДООУ: №1, № 2, №4, №5, №10, №14 (2), № 17 (2), №19, № 21, №27, № 28, №30, №32, № 35, №36 (3), №37 (2), №38 (2), №41, №43, №44, №47, №48, №53, № 56, №57 (2).

Номинации конкурса детско-родительских проектов:

- познавательно - исследовательская, экспериментальная деятельность;
- моделирование и конструктивная деятельность;
- здоровьесбережение и физическая культура;
- художественно-эстетическая и речевая деятельность;
- музыкальная деятельность;

Жюри вынесло решение:

В соответствии с положением и критериями конкурса победителями стали:

- Яровая Варвара, воспитанница МБДОУ №1;
- Пономарев Илья, воспитанник МБДОУ №10;
- Крижевский Роман, воспитанник МБДОУ №19;
- Занывалкин Александр, воспитанник МБДОУ № 32;
- Ильина Арина, воспитанница МБДОУ № 35;
- Гефтлер Леонид, воспитанник МБДОУ №36;
- Лукичева Таисия, воспитанница МБДОУ №36;
- Алевсандров Дмитрий, воспитанник МБДОУ №38;
- Финогенов Алексей, воспитанник МБДОУ №38;
- Ильметова Софья, воспитанница МБДОУ № 41;
- Шунин Федор, воспитанник МБДОУ №43;
- Гоголь Марина, воспитанница МБДОУ №44;
- Гоголь Ксения, воспитанница МБДОУ №44;
- Терещенко Егор, воспитанник МБДОУ № 53;
- Иванов Евгений, воспитанник МБДОУ №56;
- Хаустов Кирилл, воспитанник МБДОУ №57;

Лауреатами конкурса стали:

- Сапунова Арина, воспитанница МБДОУ № 2;
- Пятачкова Ульяна, воспитанница МБДОУ № 4;
- Золотов Даниил, воспитанник МБДОУ № 5;
- Малинкин Артем, воспитанник МБДОУ № 14;
- Бретланд Владислав, воспитанник МБДОУ №14;
- Балашова Виктория, воспитанница МБДОУ № 17;
- Ботов Федор, воспитанник МБДОУ № 17;

- Чикачева Соня, воспитанница МБДОУ 28;
- Шарпаев Дмитрий, воспитанник МБДОУ №36;
- Федюнина Юлия, воспитанница МБДОУ №47;
- Гешторович Варвара, воспитанница МБДОУ №48;
- Богдан Михаил, воспитанник МБДОУ №57.

Анализ участия ДОУ в муниципальном конкурсе детско – родительских проектов «Детский проект» за три года

Положительный результат	Участие ДОУ в пяти номинациях конкурса «Детский проект»
2017-2018 Рассмотрено 27 детско – родительских проектов	20 ДОУ и 3 МБОУ: №1, № 2, №5, №6, №17, №19, №27, №30(2), №32, №33, 35, №37, №38, №41, №43, №44, №52, №53, №57, №77 и 3 МБОУ №21, №46 и Никулинская начальная школа – детский сад
Победители конкурса	воспитанники ДОУ: №1, №2, №19, №32, №38, №1, №42, №44, №53, №57, Никулинская начальная школа детский сад.
Лауреаты конкурса	воспитанники ДОУ: №30, Майдаровская начальная школа-детский сад №46
2018 -2019 Рассмотрено 54 детско – родительских проектов	25 ДОУ и 1 МБОУ: №1, № 2, №4, №5, №10, №14, №19, №27, №30 (2), №32, №33, №36, №37, №38, №41, №42, №43, №44, №47, №48, №50, №53, №57, №77 и Никулинская начальная школа – детский сад
Победители конкурса	воспитанники ДОУ: №1, №2, №4, №10, №14, №19 (2), №27, №32 (2), №36 (2), №37, №38 (2), №42, №43 (2), №44(2), №47, №56, №57, №77.
Лауреаты конкурса	воспитанники ДОУ: №10, №14, №27, №31, №42, №47, №48, №57.
2019-2020 Рассмотрено 27 детско – родительских проектов	31 ДОУ: №1, № 2, №4, №5, №10, №14 (2), № 17 (2), №19, № 21, №27, № 28, №30, №32, № 35, №36 (3), №37 (2), №38 (2), №41, №43, №44, №47, №48, №53, № 56, №57 (2).
Победители конкурса	воспитанники ДОУ: № 1, № 10, № 19, № 32, № 35, № 36(2), № 38(2), № 41, № 43, № 44(2), № 53, № 56, № 57.
Лауреаты конкурса	воспитанники ДОУ: № 2, № 4, № 5, № 14(2), № 17(2), № 28, № 36, № 47, № 48, № 57.

Анализ участия ДОУ в муниципальном конкурсе детско – родительских проектов «Детский проект» за три года



В 2019-2020 учебном году: Рассмотрено 32 детско –родительских проекта

Вывод:

При защите проектов значительно улучшились у детей такие качества: как умение владеть средствами речи и общения, умение управлять своим поведением, осмысленность результата проекта.

Большая часть рассмотренных проектов посвящена познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности.

Большая часть рассмотренных проектов посвящена познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности.

Несколько увеличилось количество проектов в номинациях здоровьесбережение и физическая культура, а также художественно-эстетическая и речевая деятельность.

- *Муниципальный творческий конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Искорки Солнечногорья – Великая Победа: наследие и наследники»*

Шестой ежегодный муниципальный творческий конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Искорки Солнечногорья».

В ходе конкурса дети раскрыли свои творческие способности в четырёх номинациях

- «Я с поэзией дружу»;
- «Песня – музыка души»;
- «Дружно в танце закружимся»;
- «Маленький оркестр»

Конкурс проводился в три этапа и вызвал большой интерес у детей, а также у педагогов и родителей.

Путем жеребьевки были определены участники третьего этапа конкурса. В третьем этапе конкурса участвовали 50 детей из шести дошкольных образовательных учреждений: МБДОУ № 1, №10, №17, №35, №47.

В ходе конкурса дети раскрыли свои творческие способности в четырёх номинациях: «Я с поэзией дружу», «Песня – музыка души», «Дружно в танце

закружимся», «Маленький оркестр». В сценарий конкурса было включено проведение веселого праздничного шоу для детей, в то время, когда жюри подводило итоги конкурсных выступлений. В завершение конкурса руководители дошкольных образовательных учреждений вручили детям подарки. Конкурс получился ярким, эмоциональным, неповторимым. Творческие задумки педагогов – музыкантов воплотились в талантливых выступлениях детей. Места в конкурсных испытаниях распределились следующим образом:

- Номинация «Я с поэзией дружу»:

победитель - Фролова Александра, воспитанница МБДОУ № 10

призеры - Савкова Арина, воспитанница МБДОУ № 17; Жукова Кира, воспитанница МБДОУ № 35; Яровая Варвара, воспитанница МБДОУ № 1;

лауреат конкурса - Савочкина Тая, воспитанница МБДОУ № 47.

- Номинация «Песня – музыка души»:

победитель - вокальный коллектив «Звездочки» МБДОУ № 1;

призеры – вокальный коллектив «Пламя» МБДОУ № 17, вокальный коллектив «Лучики» МБДОУ № 47, вокальный коллектив «Подсолнушки» МБДОУ № 10;

лауреат – вокальный коллектив «Комета» МБДОУ № 35.

- Номинация «Дружно в танце закружимся»:

победители - танцевальные коллективы «Подсолнушки» МБДОУ № 10, «Комета» МБДОУ № 35;

призеры – танцевальный коллектив «Звездочки» МБДОУ № 1, танцевальный коллектив «Пламя» МБДОУ № 17, танцевальный коллектив «Лучики» МБДОУ № 47.

- Номинация «Маленький оркестр»:

Победитель – музыкальный коллектив «Пламя» МБДОУ № 17;

Призеры - музыкальные коллективы «Подсолнушки» МБДОУ № 10, музыкальный коллектив «Звездочки» МБДОУ № 1;

Лауреаты - музыкальные коллективы «Комета» МБДОУ № 35, музыкальный коллектив «Лучики» МБДОУ № 47.

Сравнительный анализ участия ДОУ в муниципальном этапе творческого конкурса «Искорки Солнечногорья»

2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
24 ДОУ+3 МБОУ	26 ДОУ+ 1 МБОУ	20 ДОУ+ 1 МБОУ
ДОУ №1, №2, №5, №6, №9, №14, №17, №32, №33, №35, №36, №38, №40, №41, №42, №43, №44, №48, №50, №52, №53, №56, №57, №77, МБОУ.Никул.ш-с, №21.№46	№1, №2, №4, №5, №9, №10, №14, №19, №21, №24, №27, №32, №35, №36, №38, №40, №41, №42, №43, №44, №47, №48, №50, №56, №77, МБОУ №46	№1, №2, №4, №9, №19, №21, №35, №41, №42, №43, №47, №50, №53, №32, №54, №33, №10, №17, МБОУ №46, №36, №38, №56

Не принимали участия:		
№4, №10, №19, №24, №27, №28, №30, №31, №37, №47, №54	№6, №14, №28, №30, №33, №31 №37, №42, Ник ул. ш-с, №54, №77	№ 5, № 6, № 14, № 28, № 30, № 31, № 37, № 77, № 54
Полное не участие: №14, №28, №30, №31, №37, №54		
Всего участников: 27	Всего участников: 27	Всего участников: 22

Рекомендации:

- Расширить диапазон использования набора детских музыкальных инструментов в детских оркестрах.
- Учитывая специфику детского музыкального восприятия, с осторожностью использовать для сопровождения детского пения «минусовку».
- Использовать «живой» музыкальный аккомпанемент в 1-2 номинациях конкурса.

➤ *Муниципальный интеллектуальный конкурс для старшего дошкольного возраста «Знай-ка!».*

Цель интеллектуального соревнования старших дошкольников:

- выявить знания детей;
- определить умения детей применять знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Методистом УМЦ проведена аналитическая работа:

- Участие методиста УМЦ в проверке МБДОУ №77, раздел методическая работа и организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.
- Выступления методиста УМЦ с информацией на совещаниях заместителей заведующих ДОУ (первая половина года).
- Проведен анализ отчетов ДОУ о методической работе за 2019 – 2020 учебный год, и за первое полугодие 2019 - 2020 учебного года.

Выводы и предложения для усовершенствования качества отчетов:

Прописывать:

- Краткий анализ кадрового состава ДОУ.
- Соблюдать структуру анализа (содержание методической работы должно соответствовать задачам годового плана)
- Инновации, новые педагогические технологии, проектная деятельность в ДОУ.
- Механизм сопровождения профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО. Результаты работы творческих групп, наставничество. Методы активизации педагогов ДОУ.
- Система дополнительного образования.
- Публикации педагогов в СМИ.
- Организация системы контроля.
- Изменения в РППС (что изменилось, над чем работать дальше).
- Участие в конкурсах.

- Как решаются вопросы взаимодействия с семьёй.
- Как решаются вопросы преемственности ДОО со школой, с социумом.
- Краткий анализ образовательного процесса.

В отчетах: делать четкие, качественные, адресные рекомендации по определенным вопросам, разделам: по самообразованию педагогов, повышению качества знаний, овладению конкретными технологиями; по изменению форм работы с детьми; пополнению РППС; прописывать общие выводы и перспективы развития ДОО на следующее полугодие.

Выводы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО по реализации ФГОС ДО.

Сравнительный анализ работы дошкольных образовательных учреждений в условиях введения ФГОС ДО показывает стабильность и позитивную динамику по всем видам деятельности в ДОО.

Положительное влияние на этот процесс оказывают:

- качественная подготовка педагогов ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, педагогические чтения, районные методические объединения, мастер - классы, школу методиста, конкурсы, творческие группы, проблемно-тематические семинары, распространение передового педагогического опыта педагогов-новаторов через публикации, использование информационно – коммуникативных технологий;
- использование приемов развивающего обучения, элементов дифференцированного подхода к детям;
- сотрудничество в работе воспитателей и специалистов ДОО;
- взаимосвязь учебной и нерегламентированной деятельности;
- инновационные новые формы работы с родителями;
- значительная работа в сетевом взаимодействии со школой, с социумом

Во многих ДОО формируется интеграционная связь со службами дополнительного образования и со школой как ресурс реализации образовательных запросов и развития творческих способностей детей.

Перспективы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО по реализации ФГОС ДО

- Сформировать у педагогов четкое понимание педагогических компетенций, которые необходимы для осуществления функциональных обязанностей в соответствии с ФГОС.
- Создать в ДОО условия для личностного роста педагогов через формирование профессиональной среды.
- Выявить проблемные зоны в работе каждого воспитателя.
- Непрерывно, постоянно, систематически осуществлять изучение и внедрение ФГОС ДО.

- Создать механизм сопровождения профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО (определение наставников для молодых педагогов, создание творческих групп по приоритетным направлениям деятельности ДОО, по изучению и внедрению новых педагогических технологий, интегрированной работы педагогов по проектной деятельности).
- Развивать рефлексивные способности педагогов, умение осуществлять самоанализ педагогической деятельности, от уровня и качества которых зависит уровень профессионализма педагога.
- Изучать и целенаправленно использовать эффективные педагогические технологии, методы и приёмы обучения для достижения высокой результативности образовательного процесса в ДОО.
- РППС в ДОО ориентировать на стимулирование и поддержку детских интересов и инициатив во всех видах деятельности. Провести мониторинговое обследование развивающей предметно - пространственной среды и наметить дальнейшие перспективы её совершенствования.
- Создать единую систему контроля всех направлений воспитательно – образовательной работы в ДОО.
- Изучить Рекомендации по проведению самоанализа в ДОО. Наметить сроки проведения самоанализа, осуществлять его реализацию по образовательным областям.
- Развивать умение использовать результаты оценивания качества образования в ДОО в целях развития образовательного учреждения.
- Руководителям ДОО выстроить модель детского сада для эффективной организации образовательной деятельности, для достижения намеченных целей, результатов.
- Продолжать создание единого образовательного взаимодополняющего друг друга пространства дошкольного образования и дополнительного образования, необходимого для полноценного личностного развития каждого ребёнка.
- Руководителя ДОО изучить методические рекомендации по разработке положения о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методист МКУ ДПО
«Учебно – методический Центр»

Н.И. Косых

**Педагогические задачи
для совершенствования педагогической деятельности
дошкольных образовательных учреждений
в 2020 – 2021 учебном году**

Для усовершенствования педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях в 2020 - 2021 учебном году необходима дальнейшая реализация ФГОС дошкольного образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ

- Руководителям ДОУ изучить методические рекомендации Министерства просвещения РФ по разработке положения о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществлять деятельность в соответствии с положением.

- Продолжать внедрение Методических рекомендаций Министерства образования Московской области по проектированию информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

(Разработанные в соответствии с Государственным контрактом от 11.08.2016 № 15К для сопровождения внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключенного в рамках перечня мероприятий подпрограммы 1 «Дошкольное образование» государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы).

- Продолжать внедрение Методических рекомендаций Министерства образования Московской области от 12.05.2017 № 3К для педагогов и родителей по оптимизации условий развития ребенка дошкольного возраста на основе инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Московской области.

- Продолжать внедрение Методических рекомендаций Министерства образования Московской области от 12.05.2017 № 6К для практической реализации концептуальной модели нормативного правового обеспечения оказания системной ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья для педагогических работников образовательных организаций

2. Использовать Дорожную карту по созданию информационно - методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО.

3. Провести корректировку Основной Образовательной программы дошкольных образовательных учреждений на основе ценностно-целевых ориентиров современного дошкольного образования, заложенных во ФГОС ДО. Продолжать дальнейшее внедрение в практику работы ДОУ вариативную часть регионального компонента Основной образовательной программы, разработанной районной творческой группой.

4. Мобилизовать педагогические коллективы на отбор, анализ и оценку Парциальных программ, инновационных технологий, методических комплектов в каждом ДОУ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Своевременно корректировать рабочие программы воспитателя и специалистов ДОУ.

5.Развивать аналитические механизмы профессиональной деятельности педагогов, их рефлексивные способности, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

6.Организовать методические проекты в ДОУ через систему самообразования по темам: «Повышение профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ДО» и «Профессиональный стандарт педагога ДОУ».

7.Совершенствовать систему комплексно- тематического планирования педагогического процесса с учетом интеграции образовательных областей.

8.Соблюдать психолого - педагогические принципы при организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

9.Совершенствовать владение педагогами дошкольных образовательных учреждений технологиями диагностики детского развития на основе ФГОС ДО.

10.Реализовывать принцип преемственности дошкольной и начальной ступени образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО на основе единства образовательных требований.

11.Изучать имеющихся и создавать адресные игровые материалы, направленные на развитие познавательных интересов и познавательных способностей, познавательной мобильности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Внедрять лучшие материалы в практику работы.

12.Широко использовать в педагогической практике информационно-коммуникационные технологии. Повышать уровень функциональной грамотности педагогов в сфере информационно - коммуникационных технологий.

13.Для повышения качества педагогического мастерства использовать в ДОУ разнообразные формы методической работы, такие как мастер – класс, неделя педагогического мастерства и др.

Организовать работу творческих групп по приоритетным направлениям работы ДОУ.

14.Усилить систематическую работу по самообразованию педагогов ДОУ с практической реализацией накопленных знаний и опыта.

15.Совершенствовать систему контроля в ДОУ. Расширять функции доверительности контроля за счет использования самоконтроля и взаимоконтроля.

16. Внедрять здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии в деятельность ДОУ, охранять и укреплять психофизическое и нравственное здоровье детей.

17. Изучать инклюзивные практики, приемы и техники коррекции расстройств эмоционально - волевой сферы детей, с расстройством аутистического спектра, ЗПР и СДВГ.

18. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания у детей.

19. Развивать у детей познавательные интересы и познавательные действия через развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности в ДОУ.

20. Упражнять детей в практическом овладении нормами речи как основного условия успешной социализации и обучения в школе. Включить детей в систему социальных отношений при подготовке к школе.

21. Обновлять содержание работы по формированию игровой деятельности. Совершенствовать дифференцированный подход к детям в процессе свободной (нерегламентированной) и образовательной деятельности детей.

22. Формировать общую культуру воспитанников, развивать навыки общения, инициативность, самостоятельность, ответственность, предпосылки учебной деятельности.

23. Сохранять и поддерживать индивидуальность ребенка, развивать индивидуальные и творческие способности каждого ребёнка. Создавать индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка.

24. Расширять сферу влияния на чувства детей, углублять знания детей о Родине, крае через искусство, природу, музыку, фольклор. Уделять значительное внимание духовно - нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

25. Оуществлять гендерный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

26. Внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику социально - делового и психолого-педагогического партнерства. Углублять сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей, их взаимодействия с людьми и окружающим миром.

27.Формировать эффективный социально - психологический климат в коллективах ДОУ.